

# Echos-liés



Journal de l'

Ecole Publique Jean ROUXEL



Juin 2016

# Fontwork Une journée à océanopolis vue par nos reporters

Arrivés stressés, repartis relaxés.

Lundi 6 juin 2016, les élèves de CM1/CM2 de l'école Jean Rouxel ont participé au projet. Jeunes reporters, des arts, des sciences et de l'environnement. Les élèves repartent tout de même de l'auditorium, serins de leur représentation sur les coquillages bretons. Océanopolis, un parc rempli de trésors de la biodiversité marine leur a appris diverses choses sur la vie aquatique. La journée s'est soldée de plusieurs surprises, Mais la classe doit rentrer à l'école.  
mathilde

## Les CM1/CM2 à Océanopolis.

Lundi 6 juin, les élèves de CM1/CM2 se sont rendus à Océanopolis pour présenter leur projet sur les coquillages.

Après avoir déposés leur œuvre en carton, ils ont visité le pavillon tropical.

Tout le monde est ravi de voir les requins.

Ils s'amuse dans Cyclops à faire des jeux éducatifs mais le stress commence à monter, car le moment de présenter le projet approche.

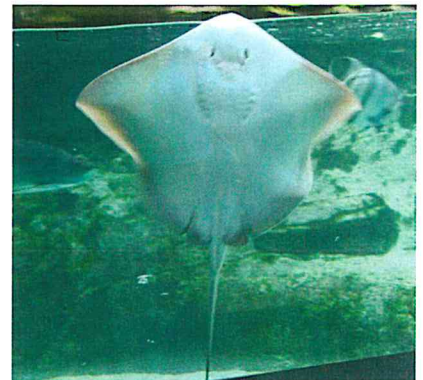
Les coquillages entrent en scène. Ce projet sur la vie des coquillages est présenté par Mathilde et Orlane.

Inès et Matthéo parlent de l'expérience qu'on 'a faite dans la classe avec Michel Salaün.

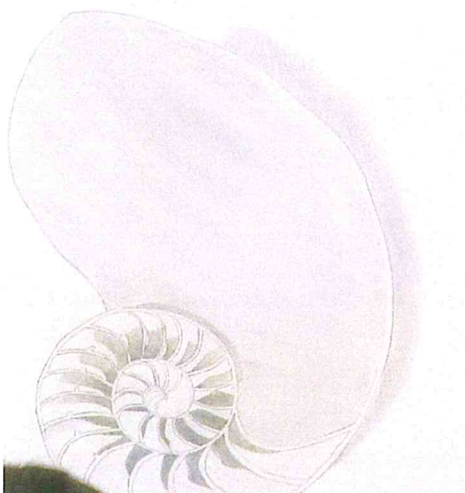
Après le repas, ils visitent le pavillon polaire.

La journée se termine par l'exposition du projet des élèves des autres écoles.

Maud et Nolann



# Océanopolis



En arrivant, la classe de CM de l'école Jean Rouxel commença par découvrir le pavillon tropical d'océanopolis. Nous voyons plusieurs sortes de poissons, requins, tortues, rais etc... Nous découvrons pour certains l'espace événementiel où il y avait nos œuvres et celle des autres classes. Puis nous nous dirigeons vers l'auditorium pour ne rater aucune minute du spectacle. C'est à nous, nous descendons les marches jusque sur la scène. Petit bug à cause du fantôme d'Océanopolis, mais trois diaporamas après par chance une responsable revient avec un ordinateur pouvant montrer les films qu'on avait préparés. Nous mangeons sous un soleil éclatant. Au pavillon polaire nous voyons des phoques, des manchots. A la fin nous touchons une plaque de glace, puis nous rentrons en car.  
Ewen



# Visite à Océanopolis

Depuis quelques années Océanopolis organise un projet « **JEUNES REPORTERS DES ARTS DES SCIENCES ET DE L'ENVIRONNEMENT** »  
aujourd'hui nous partons à Océanopolis, quelques minutes plus tard , nous voilà à destination.

Comme nous présentons notre projet à 12h00, nous pouvons visiter un pavillon; tout le monde vote pour le pavillon " TROPICAL".

On était tous émerveillés :

« Ho regarde la tortue Inès, et là le phoque Camille, coucou la loutre; ho le requin Robin »

Maintenant nous nous dirigeons vers l'auditorium. Le stress monte. Sur place, il se passe quelque chose d'inattendu: c'était un problème technique. Alors une autre école présente à notre place, ils font une danse. Puis c'est à nous tout se déroule comme prévu une visite d'un musée de coquillages avec des explications d'un scientifique. Ensuite nous regardons les autres.

## Le midi

Nous partons pique-niquer car les ventres gargouillaient. L'estomac plein, nous sommes à un loup, puis quelqu'un vient nous dire qu'un oiseau s'est lâché sur la tête d'un de nos camarades.

C'était trop drôle car l'année dernière, déjà, Elouen s'était fait piquer son biscuit par un goéland. Il nous restait 1h avant de partir et nous visitons le pavillon polaire.

## Le pavillon polaire

Nous regardons un film sur un écran géant quand il se termine une trappe s'ouvre sur la manchotière. Nous continuons la visite. Les enfants observent des étoiles de mer, des araignées de mer, des manchots ...

« Directions les phoques barbus, ils sont trop mignons

Bon si on rentrait au pôle nord »dit Orlane

Non moi je veux aller en Antarctique »dit Maëlys

Moi j'ai une meilleure idée, si on rentrait à Dirinon »dit Gwenola

Orlane



## Le car rempli de cartons et d'enfants, se rend à Océanopolis.

Les enfants sont impatients de découvrir Océanopolis. Ils sont très attirés par les requins, les poissons, les étoiles de mer. Il leur reste 20 minutes pour visiter l'exposition interactive temporaire cyclops sur les fonds marins ,

Vers 11 heures les enfants présentent leur projet dans l'auditorium: ils présentent les tableaux de coquillages comme si nous étions dans un musée. Certains enfants se promènent dans le musée et d'autres donnent des explications scientifiques avec l'aide d'un power-point et de trois micros. vers 2 heures de l'après midi

les enfants piquent. Ils vont découvrir le pavillon polaire. En rentrant ils visionnent un film, puis découvrent les fabuleux trésors de l'Antarctique : un ours polaire des manchots , des phoques barbus... Puis retour à l'école avec plein de nouvelles connaissances !

Pierre et Manon





## Visite à Océanopolis

Arrivés à Océanopolis, nous décidons de visiter le pavillon tropical. Nous voyons des gros requins et des petits poissons. Direction les cyclopes j'ai découvert un film qui expliquait la mer: il expliquait l'époque des grands navigateurs quand ils utilisaient des boussoles rudimentaires.

Nous allons ensuite voir les œuvres des écoles: dont une super œuvre avec des animaux imprimés en 3D avec un mécanisme électronique qui activait des mécanismes.

À l'auditorium, il y avait quelques problèmes techniques mais tout a fini par s'arranger. Nous passons, le stress monte; Orlane et Mathilde commencent. Maintenant c'est à moi de parler avec Inès, nous parlons de la venue du scientifique Michelle Salaün. Nous laissons les filles continuer avec la moules ou plutôt Mytilus Édulis et les autres coquillages que nous avons dessinés. Nous sortons de l'auditorium.

Il nous reste un peu de temps pour le pavillon polaire avec les phoques, nous commençons par visionner un petit film qui parlait des manchots et tout d'un coup des pingouins apparaissent à droite du mur qui était en train de s'ouvrir. Nous nous dirigeons dessus puis nous continuons la visite avec des araignées adultes géantes qui avaient grandi dans un autre aquarium. Nous arrivons chez les phoques qui glissaient sur la neige. Pour finir à côté de la sortie, une plaque de glace était devant nous. Nous rentrons dans le car avec des jolis poissons que nous avons vus plein la tête.

Louise et Matthéo



## visite à Océanopolis

«Wooah le beau poisson !

-Eh regarde celui là il est trop mignon!»

Oups attendez je vais vous expliquer depuis le début.

La classe de CM1/CM2 s'est rendue à Océanopolis pour présenter leur projet pour Jeune reporters des arts, des sciences et de l'environnement.

En premier nous visitons le pavillon tropical.

Avec les requins et les petits poissons. Mais il fait trop chaud pour nous.

Vite! la présentation va commencer!

Un peu stressés, nous faisons la queue pour entrer dans l'Auditorium.

Après quelques problèmes techniques, deux écoles passent puis c'est à nous:

Les coquillages entrent en scène puis c'est au tour d'Inès et de Matthéo qui rentrent dans le musée pour parler de Michel Salaün. C'est à nous ! Nous devons présenter les coquillages en visitant le musée.

Ouf tout c'est bien passé!

«GIII GIII GIII GIII»

Tous nos ventres gargouillaient, « en même temps » il est 13H30.

Vite! Tous à vos sandwiches!!!!

Maintenant nous avons trop chaud alors nous décidons d'aller au Pavillon polaire:

avec les manchots et les phoques

Nous avons regardé un film sur les oiseaux.

Puis nous nous sommes rafraîchis avec un mur de glace.

Le car arrive, il est l'heure de rentrer.

FIN

Maelys Camille Anaëlle





## Visite au collège

Arrivé au collège, je stressais de voir des collégiens. Mr Leguet et Mr Gella nous a amené dans une salle plus grande que la nôtre. nous étions en géométrie avec les 6<sup>e</sup> B de Mme Dagois.

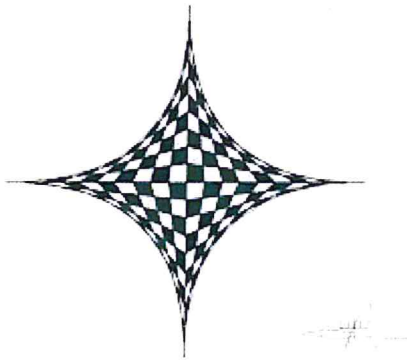
Nous donnons nos plans de construction et eux le leur. Nous rentrons dans notre salle pour poser nos affaires et manger au self. Au self on se servait tout seul à manger. Je vais dans la cour jouer au futsal, mais j'ai arrêté et je suis rentrée dans le CDI.

La cloche sonne, nous rentrons dans la salle pour l'informatique avec M Deviller pour un cours sur géotortue. Avec Mme Cueff, Mme Muller et les 6<sup>e</sup> A nous avons échangé des informations pour les incorruptibles et ils ont montré leur 1<sup>er</sup> de couverture.

Nous partons du collège,  
à l'année prochaine!!!!!!



## Construction géométrique



Instrument: compas, gomme, crayon gris, et une règle

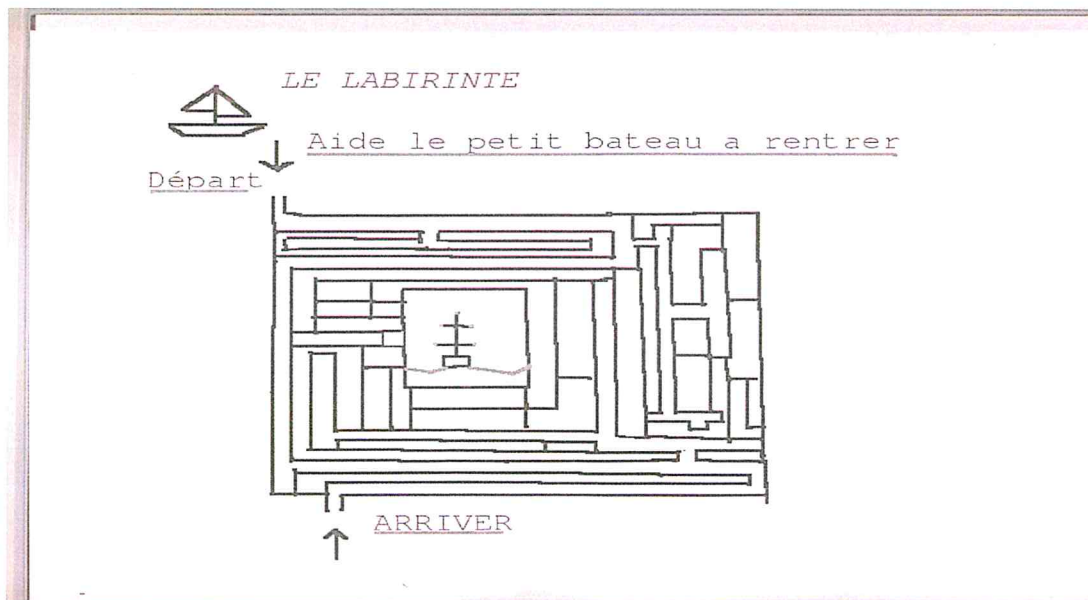
- Trace un segment vertical de 3cm appelle le [EF].
- En bas du segment trace vers la droite un segment horizontal de 3 cm .
- A côté trace un segment vertical de 3 cm et appelle le [AB]
- Laisse 3 cm d'écart puis trace un autre segment de 3cm appelle le [CD], laisse 3 cm d'espace entre les deux droites.
- Mets la pointe de ton compas sur le B et le D et trace un arc de cercle qui part de B à D.
- Trace un segment vertical de 3cm et nomme le [GH]
- Trace [GI] en diagonale
- Part du point I et remonte de 3 cm appelle le J
- A côté trace un segment de 3cm appelle le [KL]
- Part du milieu de [KL] et trace un arc de cercle
- Trace un segment de 3cm appelle le [MN]

A vous de jouer

S	T	W	M	M	M	A	T	E	R	N	E	L	L	E	J	S	V	X	B
Z	P	O	H	A	M	A	L	O	P	O	R	T	U	W	V	X	A	Z	E
R	C	T	Y	M	U	I	O	P	O	S	D	F	G	H	J	K	M	W	X
C	R	V	B	I	N	H	I	E	R	I	A	M	I	R	P	N	B	V	C
M	A	X	W	M	K	E	J	H	G	F	D	S	O	P	O	I	U	Y	T
A	Y	R	E	Z	A	D	C	I	V	C	E	R	C	E	A	U	S	I	C
T	O	O	N	S	T	A	R	O	R	O	L	Y	Z	O	U	X	A	L	A
H	N	I	T	A	P	X	I	A	L	N	O	B	I	Z	E	R	T	Y	N
E	S	M	A	T	H	F	L	D	E	E	R	I	O	T	S	I	H	O	T
M	R	L	A	N	E	O	U	R	G	I	B	W	G	I	O	R	G	I	I
A	K	A	R	L	O	G	A	R	D	E	R	I	E	U	B	I	D	O	N
T	U	T	A	T	A	R	U	S	T	A	T	A	B	I	Z	U	L	D	E
I	O	U	N	O	I	T	A	E	R	C	E	R	D	O	U	R	I	C	C
O	O	O	L	A	O	U	I	K	F	A	I	T	D	E	L	A	R	O	O
U	B	U	K	I	J	T	T	A	B	L	E	A	U	G	R	E	L	R	A
E	R	T	O	U	S	G	B	I	O	U	I	K	E	O	U	L	I	D	O
S	U	I	S	P	O	E	U	R	C	E	T	O	A	I	N	E	S	E	P
W	A	L	B	D	F	O	F	F	M	K	G	B	B	I	I	V	L	A	L
W	A	S	L	I	B	M	I	A	R	R	G	K	Y	W	Z	E	O	S	O
B	A	L	L	O	N	E	I	L	A	L	L	L	B	J	S	S	S	A	T
H	E	R	S	B	L	T	U	P	E	T	T	E	A	S	M	O	U	U	C
O	U	O	K	H	R	R	H	O	C	E	A	N	I	O	P	O	L	T	I
S	C	L	A	E	S	I	S	E	P	Y	R	N	A	N	A	G	R	E	I
B	I	L	S	S	E	E	N	A	N	A	N	A	B	R	O	U	A	R	H
A	S	S	T	I	O	U	L	E	B	E	I	R	C	H	O	U	H	Y	W
S	E	N	O	U	K	I	E	B	T	F	R	A	N	C	A	I	S	I	R

Trouvez les mots ; ils peuvent être à la verticale, à l'horizontal, en diagonale ou même à l' envers:

- |           |            |                |               |          |
|-----------|------------|----------------|---------------|----------|
| ECOLE     | GEOMETRIE  | BALLON         | OUTILS        | CRAYONS  |
| ELEVE     | GEOGRAPHIE | TENNIS         | CANTINE       | AMI      |
| MAITRESSE | TAP        | CORDE A SAUTER | FRANCAIS      | HISTOIRE |
| PRIMAIRE  | GARDERIE   | TABLEAU        | MATHEMATIQUES | CERCEAU  |





## Hansel et Gretel

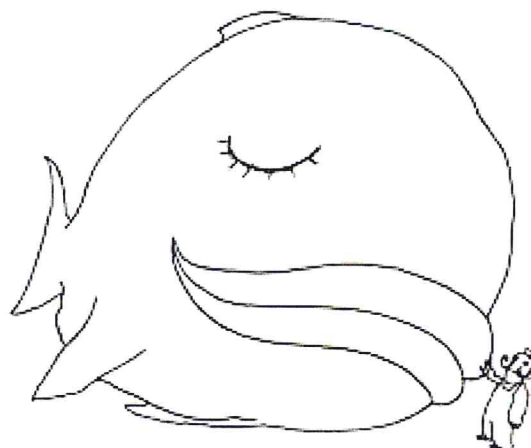
Mercredi 25 mai, nous sommes allés au Family à Landerneau, avec la classe de CM1-CM2. Nous avons vu un nouveau spectacle des JMF (Jeunesses Musicales de France) : Hansel et Gretel. C'était un magnifique spectacle. Les acteurs s'appelaient Simon, Vivien et Audrey. Simon jouait le rôle de Mamie Chouquette (qui est aussi la sorcière). Audrey jouait le rôle de Gretel et accompagnait au violon. Elle nous a beaucoup fait rire. Vivien, le chanteur, jouait de la scie musicale, de la flûte xiao et des percussions. C'était aussi Hansel.

Nous avons tous chanté avec les acteurs « Un, deux, trois, quatre, cinq, cailloux six, sept, huit, neuf, dix cailloux dans mes poches. » Nous avons beaucoup aimé ce spectacle parce que c'était drôle. La musique nous a plu, mais parfois elle faisait un peu peur.

Alexian – Tibo – Julie – Nacime  
(CE1/CE2)



## Kurt et le poisson



Avec notre classe, nous avons lu Kurt et le poisson, d'Erlend Loe. Dans ce livre, il y a plein de personnages amusants. Le héros, Kurt, a un Fenwick jaune. Ça s'appelle aussi un chariot élévateur transpalette. Gunnar, son chef, a une voix aiguë. La femme de Kurt s'appelle Anne-Lise. Ils ont trois enfants : Eléna La Maigrelette, Kurt Soda et Bud. Un jour, Kurt trouve un poisson mort sur le port. Toute la famille part alors en voyage à travers le monde avec le Fenwick et le poisson qui leur sert de repas. D'abord, ils vont à New-York, puis au Brésil, en Antarctique, en Inde, en Égypte, en Espagne et en France avant de rentrer chez eux, en Norvège. Ce livre nous a beaucoup plu parce que c'était drôle et qu'il y avait du suspense.

Cheun – Raphaëlle – Nina – Lili  
(CE1/CE2)



## Le garçon et le monde



Vendredi 3 juin, nous sommes allés au cinéma voir « Le garçon et le monde ». C'est l'histoire d'un petit garçon dont le père est parti de la maison pour aller travailler loin. Il cherche son père partout : dans une ville, dans une usine... Il rencontre des personnes différentes. La première est âgée et son travail est très dur. Il se fait renvoyer par son patron. Le monde de la ville est sombre et dur. Il y avait aussi le carnaval très gai et très coloré. Il y a également deux oiseaux: un multicolore qui représente la joie et la liberté et un noir qui représente la dictature. Nous avons aimé ce film, parce qu'il était drôle, surtout quand les gens faisaient la fête et qu'il y avait de la musique et de la joie.

Emilie – Lise – Louéva – Annabelle - Enzo  
(CE1/CE2)

## Les rencontres vocales

Jeudi 9 juin à 18 h, nous sommes allés au Family à Landerneau. Nous avons participé aux rencontres vocales avec les enfants de l'école Ferdinand Buisson à Landerneau. Les élèves de cycle 2 ont chanté leurs six chansons puis nous avons chanté une chanson en commun: *Je veux apprendre*. Ensuite, les élèves de cycle 3 ont également entonné leurs six chansons: *Tomber la chemise*, *My london song*, *Téléfon*, *London's Ravel Bolero*, *Mot à mot* et *Un jour au mauvais endroit*. Nous avons répété presque toute la matinée pour nous préparer au spectacle du soir. Ce fut un succès ! Les parents étaient impressionnés !

Thomas - Dwywnwen - Jean - Elise (CE1-CE2)

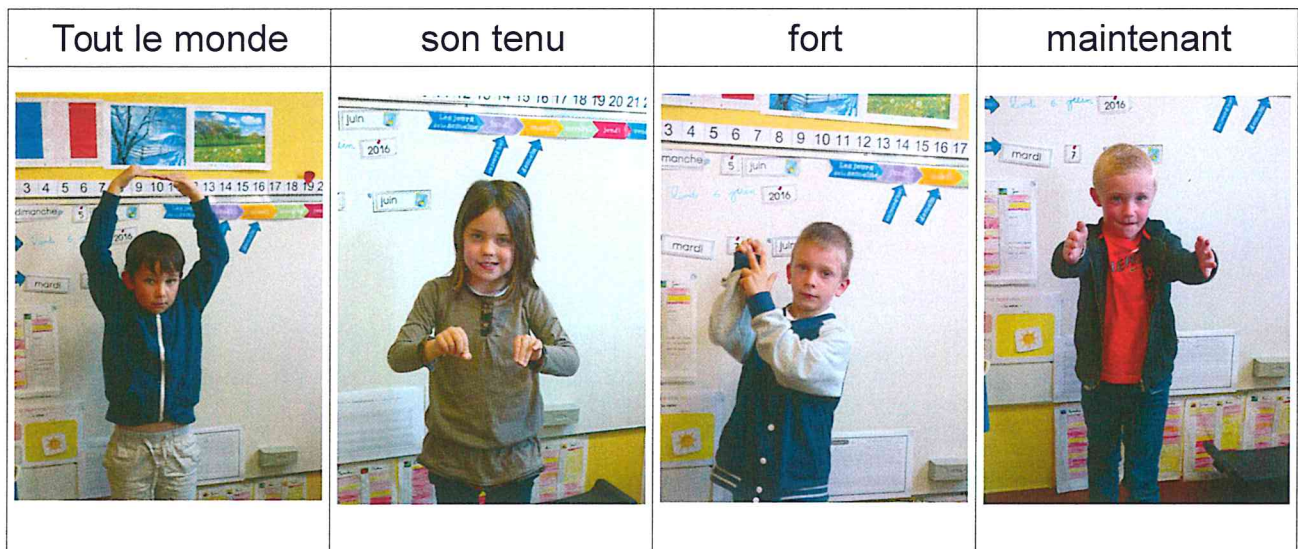




## Le sound-painting

Nous avons appris le sound-painting avec Xavier qui est danseur-chorégraphe. Pour cela, nous avons appris des gestes. Un chef d'orchestre dirige en utilisant ces gestes, sans parler. Il doit dire : qui ? Quoi ? Comment ? Quand ?

Voici un exemple :



Avec Rozenn, qui est musicienne, nous avons découvert des instruments de plusieurs familles :

- les instruments à vent : la flûte, l'apbeau,...
- les percussions : le djembé, le tambourin,...
- les instruments à corde : la guitare transformée.

Nous avons appris à faire des sons courts et des sons longs. Nous avons créé des tableaux : la chasse, le dialogue, et les 3 sons.

Enfin, nous avons réuni la danse et la musique pour créer un spectacle qui s'appelle *Les peintres du son et de la danse*.

Nous espérons qu'il vous a plu !



## *Singin' in the rain*

Vendredi 22 avril, nous sommes allés au cinéma voir *Singing in the rain* avec la classe de CE1/ CE2. C'était bien ! Les quatre personnages principaux sont :

- Don, un acteur ;
- Cosmo, son meilleur copain ;
- Lina, une actrice ;
- Katy, une danseuse.

C'est l'histoire de Don qui fait des films muets très connus avec Lina. Les films deviennent sonores. On entend la voix de Lina qui est aiguë et moche. Don et Lina sont hués. Avec Cosmo, Don va remplacer la voix de Lina par celle de Katy, son amoureuse. Mais à la fin, les spectateurs vont voir que c'est Katy la vraie actrice !

Les élèves de GS/ CP





# La rencontre football du 12 mai 2016

Avant de partir au stade de football de Dirinon, la maîtresse nous a indiqué nos équipes. Nous étions mélangés avec les élèves du même âge de l'école Sainte-Nonne. Chaque équipe portait le nom d'un pays de l'Europe.

En arrivant au stade, Katell nous a donné des chasubles de couleurs différentes. Nous sommes montés dans les tribunes. Les organisateurs, le club de football de Dirinon, ont vérifié que chaque élève connaissait son équipe. Il y avait aussi une classe du Maroc qui participait au tournoi.

Nous avons réalisé plusieurs ateliers.

## La balle au capitaine :



Il faut passer le ballon à son capitaine placé derrière la ligne de fond du terrain adverse.

## Le tir au but : il fallait viser les différentes cibles.



Le Tic Tac Toe : il fallait réaliser une ligne avec les ballons avant l'équipe adverse.

Le cési-foot : il fallait réaliser le parcours les yeux bandés avec l'aide de son binôme.



Le lancer de publicité.

Le tri des déchets.



# Bonnes vacances !

